



**Региональный фестиваль воспитательных практик**  
**Номинация: Воспитание в образовательной организации**



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Лицей»

**Модель воспитательной системы лицея**  
**«Друзья, прекрасен наш союз!»**



**Авторы:**

*Заместитель директора  
по воспитательной работе*  
**Мякишева Тамара Васильевна,**  
*учитель физики, классный руководитель*  
**Газетова Татьяна Леонидовна**

**Адрес:** 607220 г.Арзамас,  
Нижегородской области,  
ул. Пушкина 138/1  
т. 8-83-147-740-50

**Арзамас, 2017г**



**Базовым направлением** МБОУ "Лицей" г.Арзамаса является обеспечение успешности и конкурентности выпускников физико-математического лицея. **Целью** педагогического коллектива лицея является создание духовно-нравственного пространства, способствующего социальной и профессиональной адаптации обучающихся в современном обществе.

В лицее обучаются дети из всех микрорайонов города, а также ближайших населенных пунктов Арзамаса. Опросы показывают, что большинство лицеистов и родителей сделали сознательный выбор на получение углубленного физико-математического образования.

Изучение социального запроса родителей к обучению и воспитанию их детей в школе показало, что большинство семей на первый план ставят подготовку своего ребенка к комфортной жизни в условиях модернизации и инновационного развития государства, а также ориентация лицеистов на получение высшего фундаментального математического или физико-технического образования.

Несмотря на технический профиль лицей оценивает свое воспитательное пространство как способ формирования духовно-нравственных ориентиров личности. Воспитательное пространство лицея построено в соответствии с **Миссией лицея**, в которой педагоги призваны:

- способствовать становлению интеллектуального и социально-ответственного гражданина России посредством реализации программ физико-математического цикла ориентированных на формирование научной картины мира;
- способствовать осознанному, ответственному выбору и последующего освоению профессиональных образовательных программ (математического профиля);
- формировать у лицеистов потребность для самообразования, саморазвития и самосовершенствования;
- воспитать в лицеистах человеческих и гражданских качеств через организацию гуманистического сотрудничества всех участников образовательного процесса лицея с помощью сохранения Пушкинских традиций.

Существующий на данный момент в лицее опыт воспитательной работы, уровень взаимодействия субъектов образовательного процесса, профессиональная подготовленность педагогов позволяет создать определенную модель воспитательной системы лицея, отражающую и ориентированную на ожидаемый результат, описанный в **Модели выпускника**.

Занятость лицеистов дополнительным образованием высокая: почти 100% охвачено дополнительным образованием по всем направленностям (Приложение 4). 54% - занимаются в творческих и спортивных объединениях города. В лицее действует орган детского самоуправления Совет старшекласников "Лицейское братство", общественные объединения: ДОО "Звездное содружество", МОО "Герои нашего времени", клуб волонтеров "Контрэ". В целях поддержки исследовательской деятельности созданы научные общества лицеистов: экологическое НОЛ "Экос", историко-краеведческое "Арзамас". С самого начала



## Модель воспитательной системы "Друзья, прекрасен наш союз!"

существования лицея (1991г) в выходит газета "Лицейские ведомости". С момента создания и до настоящего времени в лицее сохраняются традиции Пушкинского Царскосельского лицея: празднование Дня лицея - 19 октября (Приложение 5), Конкурсы Чтецов, Юных поэтов. Нас объединяет герб и гимн. (Приложение 2)

Для достижений целей и задач лицейского образования важно объединения усилий всех участников образовательного процесса с привлечением социума. Лицей расположен в центре города, в доступной близости расположены учреждения культуры, высшего и среднего образования. **Социальное партнерство** расширяется для качественной организации воспитательного пространств, обучения по основным и углубленным программам, системы дополнительного образования, деятельности общественных объединений, органов самоуправления, эффективного взаимодействия с родительской общественностью, повышения профессионального мастерства педагогов.

Постоянные и временные субъекты социального партнерства лицея представлены в схеме.



Образовательные программы лицея ориентированы на технический профиль, особое внимание уделяется исследовательской деятельности



школьников. В начальной школе реализуется программа "Школа 2100", углубленное изучение математики и физики начинается с 8 класса. Таким образом, ограниченность основных образовательных программ в гуманитарной сфере является одной из педагогических задач.

Анализ проблем определил **главные задачи** воспитательной работы с лицеистами:

1. Формировать потребность в расширении и углублении имеющихся интересов, особенно в гуманитарной сфере;
2. Способствовать развитию социальных навыков и умений в общественно-значимых видах деятельности;
3. Создавать условия для осознания и присвоения общепринятых духовно-нравственных ценностей.

В основе деятельности лежат **принципы** воспитания:

1. Принцип гуманистической ориентации воспитания;
2. Принцип социальной адекватности воспитания;
3. Принцип индивидуализации.

Решение воспитательных задач осуществляется с помощью подпрограмм, представленных в схеме, описание реализации - в Приложении 3.



Определяющим понятием в процессе формирования воспитывающего пространства лица и лицейского *этноса* является понятие **традиций** - устоявшихся дел, мероприятий, акций ведущих к утверждению основных ценностей. Перечень традиций и их основное содержание представлены в Приложении 1. Главная традиция, идейно объединяющая лицеистов нескольких поколений, педагогов и родителей - День лица (см. Методическую разработку).

**Ожидаемый результат реализации модели воспитания отражена в Модели выпускника лица.** Выпускник лица должен адаптироваться к окружающей социоприродной среде, к выполнению общих для общества социальных функций, к самообразованию и самореализации своей личности. У



него должна быть выработана система гуманистических ценностей, адекватная общим и лично избранным сферам социально-полезной деятельности, индивидуальным особенностям, готовности к самореализации.

**Предметно-информационные** компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое ее восприятие, преобразовывание ее из виртуальной в вербальную и наоборот.

**Деятельностно-коммуникативные** компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

**Ценностно-ориентационные** компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Определяющим понятием в процессе формирования образовательной среды лицея и лицейского *этноса* является понятие **традиций** - устоявшихся дел, мероприятий, акций ведущих к утверждению основных ценностей

Наименование дела	Форма проведения	Лозунг	Содержание	Ценность-цель, формирующаяся в процессе дела
<b>День лицея</b>	Торжественное собрание, праздник.  1-11 класс	Мудрость, дружба, знание.  «Друзья, прекрасен наш союз!»	Литературно-музыкальная композиция или спектакль. Посвящение в лицеисты (1 класс). Посвящение в «Лицейское братство» (8 класс) День встречи с выпускниками	<b>Сохранение Пушкинских традиций.</b> Признание успеха каждого значимым для всего сообщества, ценность вклада каждого в общее развитие, формирование лицейского и надлицейского патриотизма
<b>«Чистый город»</b>	Трудовая и экологическая акция 5-11 классы	Лицей - наш дом	Совместная работа детей, учителей по благоустройству школы и школьной территории	Социальная значимость и возможность достижения коллективных результатов.
<b>День театра</b>	Посещение драматического театра. 8-11 класс  Посещение музыкального спектакля, концерт Нижегородской филармонии 1-7 классы	Театр – школа жизни	Встречи с драматическими актерами, режиссером, обсуждение спектакля на уроках литературы	Формирование театральной и сценической культуры. Сохранение Пушкинских традиций
Выборы президента «Лицейского братства» <b>Конференция</b>	Выборы и Конференции ДОО лицея: «Звездное содружество», Совета Старшекласников «Лицейское братство»	Имеем право Давайте знакомиться - это Мы	Проведение предвыборной агитации, проведение выборов в Совет старшекласников, выборы Президента «Лицейского братства» Презентация актива ДОО и Президента Вручение наград конкурса «Класс года»	Формирование активной осознанной правовой позиции, характерной для члена гражданского общества. Ответственность каждого за общий результат.
<b>День матери</b>	Праздник, концерт 1,5, 8 классы	Наши достижения - это	Совместная творческая деятельность детей,	Формирование содружества классных

Модель воспитательной системы "Друзья, прекрасен наш союз!"



		заслуги семьи Культ матери	учителей и родителей	коллективов Пропаганда семейных ценностей
Лицейская НПК <b>«Открытие»</b> Лицейская конференция <b>«Я исследователь»</b>	Научно-практическая конференция 8-11 классы  Конференция исследователей 1-7 классы	«Мудрость, дружба, знание»	<i>Торжественное начало:</i> литературно-музыкальная композиция или спектакль <i>Работа по секциям:</i> защита научно-практических работ.	Ценность интеллектуальной и творческой деятельности.
Молодежный форум  <b>«Точка отсчета»</b>	Торжественное вручение наград по номинациям	Успех каждого - значим для лица  Твои успехи сейчас – начало будущего взлёта	Награждение лицейскими грамотами «Олимпиец года», «Продвижение», «Вектор успеха», «Билет в будущее», «Старт в науку» «Эврика», «Сыны России», «Наставник»-лицеистов обучающихся и педагогов, ставших победителями и лауреатами интеллектуальных, спортивных и творческих состязаний.	Значимость и возможность достижения личных результатов в интеллектуальной и творческой деятельности.
<b>«Школа актива»</b>	Выезд на природу – загородную базу отдыха. Проведение ролевых и деловых игр, тренингов, игр по станциям, конкурсов. спортивных программ.	Вместе работаем, вместе отдыхаем	Совместные походы детей и учителей, обучение навыкам взаимодействия, лидерским качествам. Передача атрибутов «Лицейского братства» новому составу Совета Старшекласников	Формирование вертикальных связей в лицее, поощрение актива ДОО, системы самоуправления лица, отличников, победителей предметных олимпиад
<b>Правовые недели</b>	Информационно-рекламные акции	Закон надо знать	Информационные представления и конкурсы старшекласников для лицеистов начальных и средних классов по содержанию основных законов (Конституция, Декларация прав человека, Конвенция о правах	Формирование гражданских ценностей. Формирование право-лояльности.

Модель воспитательной системы "Друзья, прекрасен наш союз!"



			ребенка, Устав Лицея) Участие в городской игре «С законом на «Ты»	
<b>Акции ЗОЖ:</b> <i>Танцуй ради жизни, Парад чемпионов, День здоровья, Олимпийский день здоровья, Веселые старты, первенства лицея</i>	Рекламно-информационные акции  Спортивные праздники  Спортивные соревнования	Мы за здоровый образ жизни.  Выше, сильнее, быстрее	Конкурсы наглядной агитации 8-11 класс, Танцевальный марафон 1-11 кл. Спортивные праздники Игры по станциям. 1-11 классы Командные соревнования, эстафеты 5-11 классы «Папа, мама, я – спортивная семья» 1-4 классы	Формирование ценности здорового образа жизни  Чествование лучших спортсменов  Пропаганда семейных ценностей
<b>Митинг памяти</b>	Трудовая и патриотическая акция	Никто не забыт, ничто не забыто	Общешкольный сбор макулатуры с использованием средств на подарки ветеранам Великой отечественной войны, посещение ветеранов членами детского объединения «Вожатый»	Уважение к прошлому родины. Формирование патриотизма. Формирование уважительного отношения к старшим по возрасту людям



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Герб лица



### Гимн лица.

*Исполняется на торжественных мероприятиях*

*Автор стихов Ю. Ким, аранжировка музыки Ю. Кима - выпускника лицея Коробкова П.*

1. На пороге наших дней  
Неизменно мы встречаем  
Узнаем и обнимаем  
Наших истинных друзей.  
Здравствуй, время гордых планов  
Пылких клятв и жарких встреч  
Свято дружеское пламя  
Да не просто уберечь. 2р.
2. Вот бы жить, как в оны дни  
Вот бы жить легко и смело,  
Не рассчитывать предела  
Для бесстрашья и любви.  
И, подобно лицеистам,  
Пообщаться у огня  
В октябре багрянолистном  
Девятнадцатого дня. 2р.
3. На пороге наших дней,  
В перепутье нашей жизни  
Ты – наш друг, ты – наш учитель  
Старый пушкинский лицей.  
Под твоей бессмертной сенью  
Научиться бы вполне  
Безоглядными веселью  
Бескорыстному доверью  
Вольнодумной глубине.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Описание деятельности в воспитательной системе МБОУ "Лицея"

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает такие элементы как:

- *технологии (методики)* воспитания: методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые, проектные и т.д.
- *формы организации* воспитательного процесса: праздники, коллективные творческие дела, викторины, конкурсы, выставки, экскурсии, беседы, встречи и др.
- *лицейское и классное самоуправление*, осуществляемое в рамках классного и лицейского коллектива;
- *подпрограммы* Семья, Учение, Общение, Досуг, Здоровье,
- *участие в деятельности детских, молодежных и общественных объединениях, волонтерстве*, социальная инициатива под руководством старших лицеистов и педагогов.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания у младших лицеистов выступает познавательная деятельность в рамках организации воспитательного пространства уроков, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности. Особый запрос родители и лицеисты начальных классов высказывают по поводу дополнительного образования художественно-эстетической направленности.

Ниже представлены основные педагогические средства, используемые для развития потенциалов личности обучающихся первой ступени начального образования.

Основной потенциал личности	Блоки подпрограммы	Педагогические средства		
		Образовательные программы	Традиционные дела	Кружки, секции
<b>Нравственный потенциал</b>	<i>Семья</i>	Образовательная программа ОРКСЭ  Образовательная программа духовно-нравственного воспитания ФГОС  Внеурочная деятельность	- Посвящение в лицеисты - Прощание с начальной школой - День мамы, - Конкурс чтецов, - Конкурс инсценированного патриотического произведения, - Линейка ко Дню народного единства, - Акции «Бумажный бум», «Спасибо деду за Победу»	
<b>Познавательный потенциал</b>	<i>Учение</i>	Образовательные программы с учетом развития исследовательских навыков	- День знаний, - Конференция "Я исследователь", - Прощание с Азбукой - Конкурс ПОРТФОЛИО	Кружок «Исследователи» Кружок развития речи «От любознательности к мудрости»
<b>Коммуникативный потенциал</b>	<i>Общение</i>	Внеурочная общественно-	- Классное самоуправление,	

Модель воспитательной системы "Друзья, прекрасен наш союз!"



		полезная деятельность  Классное самоуправление Программа "Школа примирения"	- День защитника Отечества - Смотр строя и песни - Социальные проекты - КТД "Новый Год"	
<b>Эстетический потенциал</b>	<i>Досуг</i>	Урочная и внеурочная деятельность художественно-эстетической направленности	- Конкурс "Новогодний серпантин", "Креативная елка", - Выставки детского творчества	Вокально-хоровая студия « <i>Мир вокального искусства</i> » Кружок « <i>Бумажкино царство</i> » Студия « <i>Шарм</i> » Изостудия « <i>Волибный мир народного искусства</i> » Студия <i>изобразительного творчества</i>
<b>Физический потенциал</b>	<i>Здоровье</i>	Образовательная программа Физкультурно-спортивной деятельности Программа "Здоровье"	- День здоровья, - Акция "Мы выбираем спорт" - Парад чемпионов, - Соревнования «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья»	Кружок «Шахматы»

В среднем школьном возрасте целевым ориентиром для определения содержания и способов организации деятельности обучающихся 5-9 классов является модель выпускника лицея в соответствии с миссией лицея.

Ведущей деятельностью педагогов в этом пространстве является формирование коммуникативной и профессионально-познавательной сферы деятельности. Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств ребенка выбраны следующие педагогические средства.

<b>Основной потенциал личности</b>	<b>Блоки</b>	<b>Педагогические средства</b>		
		<b>Образовательные программы</b>	<b>Традиционные дела</b>	<b>Кружки, секции</b>
<b>Нравственный потенциал</b>	<i>Семья</i>	Образовательная программа "Интеграция как средство расширения духовно-нравственного пространства личности на уроках литературы"	- День лицея - Уроки мужества - Акции «Чистый город», «Бумажный бум», «Повязи Георгиевскую ленту» - День матери, - Посвящение в <i>Лицейское</i>	Кружок « <i>История Нижегородской области</i> » Кружок « <i>Наследие</i> »



			<i>братство</i>	
<b>Познавательный потенциал</b>	<i>Учение</i>	Образовательные программы	- Предметные недели, - Лицейская конференция "Открытие", «Я исследователь» - Учебные проекты	Кружок « <i>Математик УМ</i> » Кружок « <i>Математик УМ</i> » <b>ТРИОЗ</b> Кружок « <i>Химия и научная картина мира</i> »
<b>Коммуникативный потенциал</b>	<i>Общение</i>	Программа деятельности ДОО "Звездное содружество", Деятельность классного самоуправления Внеурочная общественно-полезная деятельность	- Новогодние праздники, - Концерты ко дню учителя, - Конференции по итогам летнего отдыха, детских и молодежных объединений лицея, - Социальные проекты	Кружок « <i>Журналистика в школе</i> »
<b>Эстетический потенциал</b>	<i>Досуг</i>	Образовательные программы художественно-эстетической направленности	- Концерт ко дню 8 марта, - Конкурс «Коса - рукотворная краса» - Вечера отдыха, - Выставки детского творчества,	Текстильный дизайн Студия « <i>Шарм</i> » Студия <i>изобразительного творчества</i> Вокальная студия « <i>Музыкальная палитра</i> » Кружок « <i>Рукодельница</i> » Текстильный дизайн Студия « <i>Стиль</i> »
<b>Физический потенциал</b>	<i>Здоровье</i>	Образовательная программа Физкультурно-спортивной деятельности Программа "Здоровье"	- День здоровья, - Акция "Мы выбираем спорт", - Соревнования	Секция « <i>Волейбол</i> » Секция « <i>Футбол</i> » Кружок « <i>Окружающая среда и здоровье человека</i> »

Роль системообразующего фактора на второй ступени обучения выполняет коллективная и групповая деятельность (КТД, проекты). За многие годы в лицее накопились разнообразные формы и способы организации проектной деятельности, в основе которой лежит интеграция учебной и внеклассной работы. Воспитательный акцент при подготовке и на сплочения детского коллектива и для проявления развития личной индивидуальности. Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их организации используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся,

**Модель воспитательной системы "Друзья, прекрасен наш союз!"**



создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результата деятельности, развитие творческих способностей обучающихся.

Обеспечивая развитие самоуправленческих начал, лицеисты 5-9 классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классах, но и участвуют в работе лицейского самоуправления.

Внеурочная деятельность призвана расширять возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала личности старшеклассника.

Основной потенциал личности	Блоки	Педагогические средства		
		Образовательные программы	Традиционные дела	Кружки, секции
<b>Нравственный потенциал</b>	<i>Семья</i>	Образовательная программа "Интеграция как средство расширения духовно-нравственного пространства личности на уроках литературы"	- День лицея - Уроки мужества - Акции «Чистый город», «Бумажный бум», «Обелиск» - Митинг Памяти	
<b>Познавательный потенциал</b>	<i>Учение</i>	Образовательные программы углубленного изучения физики, математики	- Предметные недели, - Лицейская конференция "Открытие", - Молодежный форум "Точка отсчета",	Кружок «Химия и научная картина мира» Кружок «Измерение физических величин» Кружок «Занимательные задачи»
<b>Коммуникативный потенциал</b>	<i>Общение</i>	Программа деятельности МОО "Герои нашего времени" Деятельность лицейского самоуправления - Совета старшеклассников "Лицейское братство" Программа "Школа примирения", Проект "Служба примирения" Деятельность волонтерского клуба «Контрэ»	- Новогодние праздники, - Школа лидеров и олимпиадников на загородной базе - День самоуправления	Кружок «Журналистика в школе» Волонтерский клуб "КОНТРЭ"
<b>Эстетический потенциал</b>	<i>Досуг</i>		- Концерты ко дню учителя, к 8 марта. - Вечера отдыха - День театра	



## Модель воспитательной системы "Друзья, прекрасен наш союз!"

<b>Физический потенциал</b>	<i>Здоровье</i>	Образовательная программа Физкультурно-спортивной деятельности Программа "Здоровье"	- День здоровья, - Акция "Мы выбираем спорт", - Соревнования по волейболу, футзалу, шахматам и др.	Секция  «Легкая атлетика»
-----------------------------	-----------------	---	--	---------------------------------

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания старшеклассников. Их участие в познавательно-познавательной деятельности должно не только способствовать обогащению их представлений об окружающем социальном и природном мире, но и содействовать личностно-профессиональному самоопределению.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности лицеистов старших классов. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но всего лицейского пространства. По сравнению с другими возрастными группами старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления – Совете учреждения и Совете Старшеклассников «Лицейское братство».

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает такие элементы как:

- *технологии (методики)* воспитания: методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые, театрализации, проектные и т.д.
- *формы организации* воспитательного процесса: праздники, коллективные творческие дела, викторины, конкурсы, выставки, экскурсии, беседы, встречи и др.
- *лицейское и классное самоуправление*, осуществляемое в рамках классного и лицейского коллектива;
- *подпрограммы* Семья, Учение, Общение, Досуг, Здоровье,
- *участие в деятельности детских, молодежных и общественных объединений, волонтерстве*, социальная инициатива под руководством старших лицеистов и педагогов.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания у младших лицеистов выступает познавательная деятельность в рамках организации воспитательного пространства уроков, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности. Особый запрос родители и лицеисты начальных классов высказывают по поводу дополнительного образования художественно-эстетической направленности.

Ниже представлены основные педагогические средства, используемые для развития потенциалов личности обучающихся первой ступени начального образования.

Основной потенциал личности	Подпрограммы	Педагогические средства		
		Образовательные программы	Традиционные дела	Кружки, секции
<b>Нравственный потенциал</b>	<i>Семья</i>	Образовательная программа ОРКСЭ  Образовательная программа духовно-нравственного воспитания ФГОС	- Посвящение в лицеисты - Прощание с начальной школой - День мамы, - Конкурс чтецов, - Конкурс инсценированного	

Модель воспитательной системы "Друзья, прекрасен наш союз!"



		Внеурочная деятельность	патриотического произведения, - Линейка ко Дню народного единства, - Акции «Бумажный бум», «Спасибо деду за Победу»	
<b>Познавательный потенциал</b>	<i>Учение</i>	Образовательные программы с учетом развития исследовательских навыков	- День знаний, - Конференция "Я исследователь", - Прощание с Азбукой - Конкурс ПОРТФОЛИО	Кружок «Исследователи» Кружок развития речи «От любознательности к мудрости»
<b>Коммуникативный потенциал</b>	<i>Общение</i>	Внеурочная общественно-полезная деятельность  Классное самоуправление Программа "Школа примирения"	- Классное самоуправление, - День защитника Отечества - Смотр строя и песни - Социальные проекты - КТД "Новый Год"	
<b>Эстетический потенциал</b>	<i>Досуг</i>	Урочная и внеурочная деятельность художественно-эстетической направленности	- Конкурс "Новогодний серпантин", "Креативная елка", - Выставки детского творчества	Вокально-хоровая студия «Мир вокального искусства» Кружок «Бумажкино царство» Студия «Шарм» Изостудия «Волшебный мир народного искусства» Студия <b>изобразительного творчества</b>
<b>Физический потенциал</b>	<i>Здоровье</i>	Образовательная программа Физкультурно-спортивной деятельности Программа "Здоровье"	- День здоровья, - Акция "Мы выбираем спорт" - Парад чемпионов, - Соревнования «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья»	Кружок «Шахматы»

В среднем школьном возрасте целевым ориентиром для определения содержания и способов организации деятельности обучающихся 5-9 классов является модель выпускника лицея в соответствии с миссией лицея.

Ведущей деятельностью педагогов в этом пространстве является формирование коммуникативной и профессионально-познавательной сферы деятельности. Для

Модель воспитательной системы "Друзья, прекрасен наш союз!"



формирования желаемых интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств ребенка выбраны следующие педагогические средства.

Основной потенциал личности	Подпрограммы	Педагогические средства		
		Образовательные программы	Традиционные дела	Кружки, секции
<b>Нравственный потенциал</b>	<i>Семья</i>	Образовательная программа "Интеграция как средство расширения духовно-нравственного пространства личности на уроках литературы"	- День лица - Уроки мужества - Акции «Чистый город», «Бумажный бум», «Повязи Георгиевскую ленту» - День матери, - Посвящение в <i>Лицейское братство</i>	Кружок <i>«История Нижегородской области»</i> Кружок <i>«Наследие»</i>
<b>Познавательный потенциал</b>	<i>Учение</i>	Образовательные программы	- Предметные недели, - Лицейская конференция "Открытие", «Я исследователь» - Учебные проекты	Кружок <i>«Математик УМ»</i> Кружок <i>«Математик УМ» ТРИОЗ</i> Кружок <i>«Химия и научная картина мира»</i>
<b>Коммуникативный потенциал</b>	<i>Общение</i>	Программа деятельности ДОО "Звездное содружество", Деятельность классного самоуправления Внеурочная общественно-полезная деятельность	- Новогодние праздники, - Концерты ко дню учителя, - Конференции по итогам летнего отдыха, детских и молодежных объединений лицея, - Социальные проекты	Кружок <i>«Журналистика в школе»</i>
<b>Эстетический потенциал</b>	<i>Досуг</i>	Образовательные программы художественно-эстетической направленности	- Концерт ко дню 8 марта, - Конкурс «Коса - рукотворная краса» - Вечера отдыха, - Выставки детского творчества,	Текстильный дизайн Студия <i>«Шарм»</i> Студия <i>изобразительного творчества</i> Вокальная студия <i>«Музыкальная палитра»</i> Кружок <i>«Рукодельница»</i> Текстильный дизайн Студия <i>«Стиль»</i>
<b>Физический потенциал</b>	<i>Здоровье</i>	Образовательная программа	- День здоровья, - Акция "Мы	Секция <i>«Волейбол»</i>



		Физкультурно-спортивной деятельности Программа "Здоровье"	выбираем спорт", - Соревнования	Секция «Футбол» Кружок «Окружающая среда и здоровье человека»
--	--	--	------------------------------------	--

Роль системообразующего фактора на второй ступени обучения выполняет коллективная и групповая деятельность (КТД, проекты). За многие годы в лицее накопились разнообразные формы и способы организации проектной деятельности, в основе которой лежит интеграция учебной и внеклассной работы. Воспитательный акцент при подготовке и на сплочения детского коллектива и для проявления развития личной индивидуальности. Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их организации используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результата деятельности, развитие творческих способностей обучающихся.

Обеспечивая развитие самоуправленческих начал, лицеисты 5-9 классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классах, но и участвуют в работе лицейского самоуправления.

Внеурочная деятельность призвана расширять возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала личности старшеклассника.

Основной потенциал личности	Подпрограммы	Педагогические средства		
		Образовательные программы	Традиционные дела	Кружки, секции
<b>Нравственный потенциал</b>	<i>Семья</i>	Образовательная программа "Интеграция как средство расширения духовно-нравственного пространства личности на уроках литературы"	- День лицея - Уроки мужества - Акции «Чистый город», «Бумажный бум», «Обелиск» - Митинг Памяти	
<b>Познавательный потенциал</b>	<i>Учение</i>	Образовательные программы углубленного изучения физики, математики	- Предметные недели, - Лицейская конференция "Открытие", - Молодежный форум "Точка отсчета",	Кружок «Химия и научная картина мира» Кружок «Измерение физических величин» Кружок «Занимательные задачи»
<b>Коммуникативный потенциал</b>	<i>Общение</i>	Программа деятельности МОО "Герои нашего времени" Деятельность лицейского самоуправления - Совета старшеклассников	- Новогодние праздники, - Школа лидеров и олимпиадников на загородной базе - День самоуправления	Кружок «Журналистика в школе» Волонтерский клуб "КОНТРЭ"



		"Лицейское братство" Программа "Школа примирения", Проект "Служба примирения" Деятельность волонтерского клуба «Контрэ»		
<b>Эстетический потенциал</b>	<i>Досуг</i>		- Концерты ко дню учителя, к 8 марта. - Вечера отдыха - День театра	
<b>Физический потенциал</b>	<i>Здоровье</i>	Образовательная программа Физкультурно-спортивной деятельности Программа "Здоровье"	- День здоровья, - Акция "Мы выбираем спорт", - Соревнования по волейболу, футболу, шахматам и др.	Секция «Легкая атлетика»

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания старшеклассников. Их участие в познавательно-познавательной деятельности должно не только способствовать обогащению их представлений об окружающем социальном и природном мире, но и содействовать личностно-профессиональному самоопределению.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности лицеистов старших классов. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но всего лицейского пространства. По сравнению с другими возрастными группами старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления – Совете учреждения и Совете Старшеклассников «Лицейское братство».



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Дополнительное образование осуществляется через проведение кружков по интересам, которые проводятся по модифицированным программам.

Направленность	Название кружка	Руководитель	год обучения	класс	кол-во часов	кол-во групп, кол-во учащихся	количество человек в группе по возрасту			Всего обуч-ся по направлениям
							7-10 лет	11-14 лет	15 - 17 лет	
Художественно-эстетическая 30/7	Изостудия «Волшебный мир народного искусства»	Дурыничева Т.Г.	1	1-2	1	1гр. - 20ч ел	2гр./ 40 чел.			130 чел.
			1	3-4	1	1гр. - 20ч ел				
	Студия изобразительного тв-ва	Дурыничева Т.Г.	1	5-9	1	1гр. - 15ч ел		1гр./ 15 чел		
			1	3-4	2	1гр. - 20ч ел				
	Вокально-хоровая студия «Мир вокального искусства»	Игумнова Ж.А.	1	1-2	1	1гр. - 15ч ел	2гр./ 35 чел.			
			1	3-4	2	1гр. - 20ч ел				
Вокальная студия «Музыкальная палитра»	Игумнова Ж.А.	1	5-9	1	1гр. - 20ч ел		1гр./ 20 чел.			
Кружок «Рукодельница»	Крылова Т.А.	1	5-9	2	1гр. - 20ч ел		1 гр./ 20 чел			

Модель воспитательной системы "Друзья, прекрасен наш союз!"



	»									
Естествен но научная	Кружок «Олимп ионик»	Русакова С.В.	2	3а	1	1 гр.- 12 чел	9гр./ 108 чел.			387чел.
		Баранова Т.В.	2	3б	1	1гр. -12 чел				
		Карасева И.В.	2	3в	1	1гр. -12 чел				
		Конова Н.В.	3	4а	1	1гр. - 12ч ел				
		Оскирко И.Ю.	3	4б	1	1гр. - 12ч ел				
		Конова Н.В.	3	4в	1	1гр. - 12ч ел				
		.Суханова И.А.	1	2а	1	1гр. - 12ч ел				
		.Соменкова Н.В.	1	2б	1	1гр. - 12ч ел				
		Кортикова А.Ю.	1	2в	1	1гр. - 12ч ел				
Кружок «Иссле довател и»	Суханова И.А.	1	2а	1	1гр. - 12ч ел	11гр./1 32чел.				
		Соменкова Н.В.	1	2б	1					1гр. - 12ч ел
		Кортикова А.Ю.	1	2в	1					1гр. - 12ч ел

Модель воспитательной системы "Друзья, прекрасен наш союз!"



		Русакова С.В.	1	3а	1	1гр. - 12ч ел			
		Баранова Т.В.	1	3б	1	1гр. - 12ч ел			
		Карасева И.В.	1	3в	1	1гр. - 12ч ел			
		Конова Н.В.	1	4а	1	1гр. - 12ч ел			
		Оскирко И.Ю.	1	4б	1	1гр. - 12ч ел			
		Чередниченко К. С.	1	1а	1	1гр. - 12ч ел			
			1	1б	1	1гр. - 12ч ел			
		Евстифеева Е.А.	1	1в	1	1гр. -12 чел			
	«Теория решения исследовательских и олимпиадных задач»	Кочешкова К.А.	1	9б	1	1гр. - 12ч ел	3гр./ 36 чел.		
1			9в	1	1гр. - 12ч ел				
1		9а	1	1гр. - 12ч ел					
Кружок «Учимся работать с	Никифорова О.В	1	10 а,б	1	1гр.- 12чел	3гр./ 36чел.	3г р./ 36 че		
	Рябцова Н.В.	1	11а	1	1 гр - 12чел				

Модель воспитательной системы "Друзья, прекрасен наш союз!"



	текстом »		1	116	1	1гр.- 12чел			л.	
		Власкова М.В.	1	9б	1	1гр.- 12чел				
			1	9в	1	1гр.- 12чел				
		Петрова М.В.	1	9а	1	1гр.- 12чел				
Кружок «Занимательные задачи»	Путанова С.В.	1	11а	1	1гр.- 12чел			2 гр. / 24 ч.		
	Пьянова И.А.	1	11б	1	1гр.- 12чел					
Кружок «Химия и научная картина мира»	Калинина А.А.	1	10,11	2	1гр.- 15чел			1гр./ 15ч.		
<b>Физкультурно-спортивная</b>	Секция «Волейбол»	Каплан Е.Б.	1	5-9	2	1гр.- 15чел		1гр./ 15чел.	70 чел.	
	Кружок «Шахматы»	Соменкова Н.В.	1	1-4	3	1гр.- 20чел	1гр./ 20чел			
	Секция «Футбол»	Скоморохов А.В.	1	5-9	2	1гр.- 15чел		1 гр./ 15чел.		
	Кружок "Азбука здоровья"	Суханова И.А.	1	2	1	1гр.- 20чел	1гр.-20чел			
<b>Техническая</b>	Кружок «Измерение физических величин»	Кочешков Д.С.	1	9	2	1гр.- 12чел		2гр./ 27чел.	189 чел.	
	Кружок «Робототехника на платфо	Кочешков Д.С.	1	5-9	3	1гр.- 15чел		2гр./ 30чел		

Модель воспитательной системы "Друзья, прекрасен наш союз!"



	рме ARduino »								
	Кружок «3-Д модели ровани е»	Кочешков Д. С.	1	10-11	1	1гр.-15 чел			
	Кружок «Программирование на Python»	Мурзина О.И.	1	10-11	1	1гр.-15чел			
	Кружок бумажного модели ровани я «Бумаж кино царство »	Балабина О.В.	1	1а	1	1гр.-12чел	6гр./96 чел		
			1	1б,в	1	1гр.-20чел			
			2	2а	1	1гр.-12 чел			
			2	2б,в	1	1гр.-20 чел			
			3	3а	1	1гр.-12 чел			
			3	3б,в	1	1гр.-20 чел			
	Текстильное модели ровани е и дизайн Студия «Шарм »	Балабина О.В.	1	4	2	1гр.-12чел	1гр./12 чел.	2гр./24 чел.	
			2	5-6	5	1гр.-12чел			
			3	7-8	5	1гр.-12чел			
<b>Социально-педагогическая</b>	Кружок «Наследие»	Скоморохов А.В.	1	6-9	1	1гр.-15чел		2гр./30 чел.	30 чел.
	Кружок «Журналистика	Шокурова Н.Г.	1	5-9	3	1гр.-15чел			

Модель воспитательной системы "Друзья, прекрасен наш союз!"



	В школе»									
<b>Туристско-краеведческая</b>	Кружок «История Нижегородской обл.»	Шаматова Ю.Ю.	1	9а,б,в	1	1гр.-20 чел		1гр.-20 чел	1гр./12 чел	32 чел.
		Колотовкина С.Г.	1	11б	1	1гр.-12 чел				
1-4 классы - 37 часов 81 час						60 гр.	463 чел.	258 чел.	117 чел.	838 чел.
5-9 классы - 32 часа										
10-11 классы - 12 часов										

Направленность	Название кружка	Срок реализации программы	Кол-во групп	Кол-во человек	Всего
Художественно-эстетическая	1. «Бумажкино царство»	2 года	4	62	263 чел.
	2. Студия «Шарм»	3 года	3	39	
	3. Изостудия «Волшебный мир народного искусства»	3 года	5	72	
	4. Студия изобразительного творчества	1 год	1	12	
	5. Вокально-хоровая студия «Мир вокального искусства»	3 года	3	42	
	6. Вокальная студия «Музыкальная палитра»	1 год	1	12	
	7. «Рукодельница»	1 год	1	12	
	8. Студия «Стиль»	1 год	1	12	
	Всего кружков – 8			групп - 19	
Социально педагогическая	1. «Журналистика в школе» с 15 лет	2 года	1	12	12 чел.
	Всего кружков – 1			Групп - 1	
Естественно-научная	1. «Олимпионик»	3 года	3	39	114 чел.
	2. «Математик УМ»	2 года	2	27	
	3. «Теория решения исследовательских и олимпиадных задач» (ТРИОЗ)	1 год	1	12	
	4. «Трудности русского языка»	1 год	1	12	
	5. «Занимательные задачи»	1 год	2	24	
	Всего кружков – 5			Групп - 9	
<b>Физкультурно-спортивная</b>	1. Секция «Волейбол»	1 год	1	12	48 чел.
	2. Кружок «Азбука»	1 год	1	12	

Модель воспитательной системы "Друзья, прекрасен наш союз!"



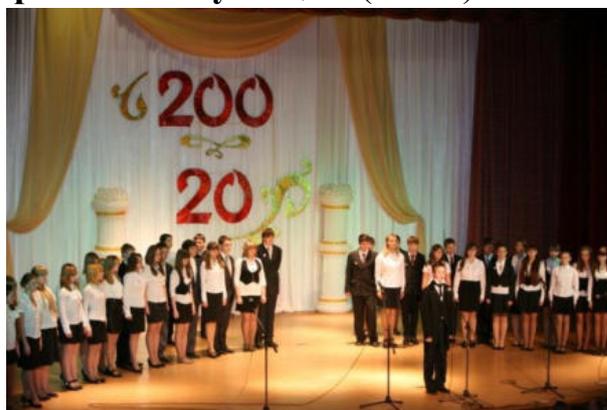
	здоровья»				
	3. Шахматы	1 год	1	12	
	4. Секция «Футбол»	1 год	1	12	
	Всего кружков – 4		Групп - 4		
<b>Научно-техническая</b>	1. «Измерение физических величин»	1 год	1	12	12 чел.
<b>Военно-патриотическая</b>	1. Кружок «Наследие»	2 года	1	15	15 чел.
<b>Всего - 6</b>	Всего кружков – 16		Групп - 37		467чел.

2. Занятия по интересам – 78 часов



## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Фотоотчет День Лицея - 19 октября - главный общелицейский праздник  
200 лет Пушкинскому лицейю и 20 лет Арзамасскому лицейю (2011г)



Модель воспитательной системы "Друзья, прекрасен наш союз!"



Фотоотчет 25 летний юбилей лица







## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Список использованной литературы

1. Барышников, Е. Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие/ Е.Н. Барышников. - СПб.: СПбАПО, 2005. - 242с.
2. Барышников, Е.Н. Актуальные задачи воспитания в социально-культурном пространстве Санкт-Петербурга / Е.Н. Барышников //Социальная педагогика. Журнал для социальных работников и педагогов. - 2006. - №2. – С.36 – 38.
3. Козлова, Г.В. Программа воспитательной работы / Г.В. Козлова //Научно-методический журнал. Классный руководитель. – 2000. - №4. – С.19 – 31.
4. Сибирцова, Г.И. Настольная книга заместителя директора по воспитательной работе [Текст]/ Г.И. Сибирцова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 384с.
5. Степанов, Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие/ Е.Н. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.
6. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
7. Стрекозова, З.М. Создание и развитие воспитательной среды / З.М. Стрекозова, О.С. Казаева //Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. - №3. – С.24 – 37.
8. Хиврич, Е.В. Программа воспитательной работы /Е.В. Хиврич //Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. - №1. – С.49 – 60.
9. Шишов, А.Н. Совершенствование планирования воспитательной работы в школе / А.Н. Шишов//Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. - №3. – С.122 –136



## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Внеурочная деятельность

#### Ч.1 Начальная школа

##### Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность обучающихся рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей школьного возраста. Стратегия воспитания обучающихся в условиях внедрения ФГОС предполагает достижение результатов личностного развития школьников и на уроке и во внеурочной деятельности – прежде всего, через реализацию Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как одного из механизмов интеграции общего и дополнительного образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в отличных от классно-урочной формах и направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

**Внеурочная деятельность** – проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива (Е.Н.Степанов).

В соответствии с ФГОС в МБОУ «Лицей» внеурочная деятельность организована по пяти направлениям развития личности детей:

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Социальное
- Духовно-нравственное

Представлена следующими видами внеурочной деятельности:

- Познавательная деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Художественное творчество
- Игровая деятельность
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Социальное творчество (социально значимая проектная деятельность)
- Трудовая деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня в таких формах, как исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, интеллектуальные марафоны, праздники,



## Модель воспитательной системы "Друзья, прекрасен наш союз!"

соревнования, акции и т. д. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

### Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности

#### 1. Нормативные документы ФГОС

- Закон РФ «Об образовании»
- Приказ о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г.
- ФГОС НОО 06.10.2009г.
- Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»

#### 2. Базовые документы

- [Концепция духовно-нравственного развития воспитания личности гражданина России](#)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

### Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей»





Модель организации внеурочной деятельности является **оптимизационной** и включает следующие компоненты:

- Учебный план образовательного учреждения, реализующий стандарт нового поколения (научно-исследовательская деятельность, ежегодные научно-практические конференции «Открытие», «Я - исследователь» и т.д.)
- Дополнительное образование учащихся (представлено объединением дополнительного образования лицей)
- Годовой план воспитательной работы образовательного учреждения представлен мероприятиями программ «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся», «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»
- Планы классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий). Включает в себя социальную работу и проектную деятельность. Содержание каждого проекта (при наличии своих целей и задач, форм организации и представления результатов) обеспечивает реализацию разных направлений и видов внеурочной деятельности. Так, например, проект «Моя родословная» осуществляет реализацию духовно-нравственного, социального, общекультурного, общеинтеллектуального направлений развития личности младшего школьника; познавательную, туристско-краеведческую виды деятельности, а также проблемно-ценностное общение, социальное и художественное творчество. Проекты могут разворачиваться последовательно или параллельно в течение учебного года и более; время для реализации проектов, в том числе каникулярное, определяется в зависимости от содержательного наполнения проектов.
- Дополнительное образование учреждений культуры и УДОД подразумевает взаимодействие с социальными партнёрами при организации совместных массовых и досуговых мероприятий:
  - ДОД ЦРТДиЮ;
  - ФОК «Звездный»;
  - Муниципальным учреждением культуры историко-художественный музей г.Арзамаса Нижегородской области.

(заключены договора о взаимодействии в рамках реализации программ внеурочной деятельности.)

Ряд направлений внеурочной деятельности осуществляется силами специалистов образовательного учреждения.

Основной принцип организации внеурочной деятельности – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. Реализация модели внеурочной деятельности обеспечиваются информационно, в том числе через школьный Интернет-сайт, школьную газету, запланирован мониторинг профессионально-общественного мнения при оценке результативности модели.

### Организация внеурочной деятельности

#### Расчет количество часов внеурочной деятельности по направлениям

Направление воспитания	Способы реализации направлений деятельности	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное	Реализуются в соответствии с планированием классного руководителя, в том числе через классные часы, КТД, акции,	1	1	1	2
Общекультурное		1	1	1	1
Социальное					



<b>Духовно-нравственное</b>	президентские недели и другие формы работы	1	1	2	2
<b>Спортивно-оздоровительное</b>		1	2	2	2
	Динамическая пауза	1			
<b>Всего</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

### Этапы организации внеурочной деятельности

1. Проектный, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в школе;
2. Организационно-деятельностный - создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения;
3. Аналитический - как осуществление анализа и оценки функционирования созданной системы (разработка критериальной базы и диагностического инструментария для изучения состояния действующей в образовательном учреждении системы внеурочной деятельности младших школьников).

### Предметы анализа и оценки

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности
- ресурсная обеспеченность системы внеурочной деятельности
- вариативность направлений, видов и форм организации внеурочной деятельности
- сформированность ценностных отношений к себе и миру (как в предметной области, вызывающей интерес ребёнка вне урока, так и в смежных областях)
- продуктивность внеурочной деятельности (достижения детей в выбранных видах деятельности)
- удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами

### Планируемые результаты

**Планируемые результаты** – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

**Предметные результаты** – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке
- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности
- коммуникативных и информационных умений
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка выпускников начальной школы осуществляется образовательным учреждением.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.)
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.)
- индивидуальные личностные характеристики



## Модель воспитательной системы "Друзья, прекрасен наш союз!"

Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образовательного учреждения, программ поддержки образовательного процесса.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется *в портрете ее выпускника*:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- любящий свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих



## Внеурочная деятельность

### Ч.2 Модель внеурочной деятельности для 5-9 классов

#### Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

##### Пояснительная записка

Настоящая программа воспитательной работы социальной ориентации основана на положениях воспитательной концепции М.И. Рожкова, П.В. Байбородовой «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка».

Программирование воспитательного процесса опирается Программу духовно-нравственного развития и воспитания, ФГОС, Программу воспитательной компоненты образования. Содержание воспитательной работы реализуется через проектные технологии и КТД, где творческий коллектив выступает как некая ячейка общества, способствующая социализации и преобразованию социума.

Программа воспитательной работы разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Устав лицея;
- Положения о классном руководстве;
- Модель воспитательной системы лицея *«Друзья, прекрасен наш союз!»*

Воспитание, как социально ориентированный процесс, предполагает целенаправленные действия по созданию условий для формирования личности, обладающей компетенциями важными при ее социализации:

- коммуникабельность;
- способность работать в коллективе;
- умение находить нестандартные решения;
- навыки самоорганизации;
- гибкость в отношении к изменению требований;
- выносливость и целеустремленность.

Создание таких условий возможно через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, досуговой и практической деятельности, при использовании непосредственного опыта – передачи из рук в руки необходимых жизненных знаний, умений, навыков – и анализа его продуктивности и духовно-нравственной ценности.

Воспитательное пространство лицея построено в соответствии с выполнением **Миссии лицея**, в которой педагоги призваны:



- способствовать становлению интеллектуального и социально-ответственного гражданина России посредством реализации программ физико-математического цикла ориентированных на формирование научной картины мира;
- способствовать осознанному, ответственному выбору и последующего освоению профессиональных образовательных программ (математического профиля);
- формировать у лицеистов потребность для самообразования, саморазвития и самосовершенствования;
- воспитать в лицеистах человеческих и гражданских качеств через организацию гуманистического сотрудничества всех участников образовательного процесса лицея с помощью сохранения Пушкинских традиций.

Базовым направлением нашего образовательного учреждения является обеспечение успешности и конкурентности выпускников физико-математического лицея. Целью педагогического коллектива лицея является создание психолого-педагогического пространства, способствующего социальной и профессиональной адаптации обучающихся в современном обществе.

Изучение социального запроса родителей к обучению и воспитанию их детей в школе показало, что большинство семей на первый план ставят подготовку своего ребенка к комфортной жизни в условиях модернизации и инновационного развития государства, а также ориентация лицеистов на получение высшего фундаментального математического или физико-технического образования.

Анализ местонахождения лицея выявил:

В лицее обучаются дети из всех микрорайонов города Арзамаса, а также ближайших населенных пунктов: поселок Выездное, поселок Березовка, с. Шатовка. Большинство лицеистов сделали сознательный выбор на получение углубленного физико-математического образования. Лицей расположен в центре города, в доступной близости расположены учреждения высшего образования АФ ННГУ им.Лобачевского, АФ НГТУ им.Алексеева, имеющие в т.ч. физико-математический и технические специальности. Рядом с лицеем расположен ЦРТДиЮ им.А.Гайдара, кинотеатр "Искра", ПКиО им. Гайдара, Выставочный зал, ДК "Темп", ДК "Ритм", ДЮСШ №1. На базе лицея действует филиал детской музыкальной школы №1.

### **Социальное партнерство образовательного учреждения**

Для достижений целей и задач лицейского образования важно объединения усилий всех участников образовательного процесса с привлечением социума. Социальное партнерство ежегодно формируется и расширяется для качественной организации обучения по основным и углубленным программам, системы дополнительного образования, деятельности общественных объединений, органов самоуправления, эффективного



## Модель воспитательной системы "Друзья, прекрасен наш союз!"

взаимодействия с родительской общественностью, повышения профессионального мастерства педагогов.

Постоянные и временные субъекты социального партнерства представлены в схеме.



Уровень культуры в семьях обучающихся выше среднего, что обусловлено высоким процентом высшего образования среди родителей, стабильным социальным статусом семей, и, как следствие, возможностью культурно проводить свободное время: посещать музеи, художественные галереи, выставки, театры, кино, совершать экскурсии, путешествовать. Однако, достаточно высокий процент семей от 10 до 20% имеют статус нуждающихся в поддержке (неполные, малообеспеченные, многодетные).

Занятость дополнительным образованием высокая: почти 100% лицеисты охвачены дополнительным образованием по всем линиям направленности личности. 54% обучающихся занимаются в творческих и спортивных объединениях города: 10% в клубах и кружках ЦРТДиЮ им.А.Гайдара, 15% в ДМШ№ 1 и 2, 14% занимаются в ДЮСШ и ФОК "Звездный", танцевальных коллективах и др. В лицее действует орган детского самоуправления Совет старшеклассников "Лицейское братство", ДОО "Звездное содружество", МОО "Герои нашего времени", клуб волонтеров "Контрэ". В целях поддержки



исследовательской деятельности созданы научные общества лицеистов: экологическое НОЛ "Экос", историко-краеведческое "Арзамас". С самого начала существования лицея (1992г) в выходит газета "Лицейские ведомости". С момента создания и до настоящего времени в лицее сохраняются традиции Пушкинского Царскосельского лицея: празднование дня лицея -19 октября, Конкурсы Чтецов, Юных поэтов; созданы свой гимн, герб.

Образовательные программы лицея ориентированы на технический профиль, особое внимание уделяется исследовательской деятельности школьников. В начальной школе реализуется программа "Школа 2100", углубленное изучение математики и физики начинается с 8 класса. Таким образом, ограниченность основных образовательных программ в гуманитарной сфере является одной из причин недостаточного кругозора детей.

Таким образом, в системе воспитания выделились следующие проблемы:

- ограниченный круг знаний и интересов детей в гуманитарной сфере;
- недостаток опыта социального взаимодействия с различными группами;
- затруднения в учебной и социальной деятельности, связанные с адаптацией на новой ступени обучения;
- различный социальный статус, уровень жизни семей обучающихся;
- разный уровень психофизического развития детей;

Данные проблемы определили **цель** воспитательной работы с классным коллективом – обеспечение условий для информационно-деятельностного освоения мира.

Для достижения цели необходимо решить ряд следующих **воспитательных задач**:

4. Формировать потребность в расширении и углублении имеющихся знаний особенно в гуманитарной сфере;
5. Способствовать развитию социальных навыков и умений в различных видах деятельности;
6. Создавать условия для осознания и присвоения общепринятых духовно-нравственных ценностей.

В основе деятельности лежат пять **принципов** воспитания:

1. Принцип гуманистической ориентации воспитания;
2. Принцип социальной адекватности воспитания;
3. Принцип индивидуализации воспитания школьников;
4. Принцип социального закаливания детей;
5. Принцип создания воспитывающей среды.

На основе анализа научных исследований процесса социализации школьников, представляем его содержание в виде следующих взаимосвязанных **компонентов**:

1. Коммуникативно-деятельный компонент;
2. Когнитивный компонент;
3. Социально-поведенческий компонент;
4. Ценностный компонент.

С учетом компонентов процесса социализации и возрастных особенностей обучающихся программа воспитательной работы состоит из трех этапов:



### **1 этап – «Содружество» – 5 – 6 класс**

Специфика воспитательной работы на данном этапе определяется следующими возрастными **особенностями**:

- возрастание поисковой активности, проба сил в различных видах деятельности;
- приоритет общения как ведущей деятельности;
- непостоянство интересов, легковёрность;
- желание обрести самостоятельность;
- потребность в продуктивной совместной деятельности.

**Цель:** создание условий для приобретения социального опыта в различных видах деятельности.

#### **Задачи:**

1. Мотивировать познавательную потребность;
2. Способствовать осознанию собственных возможностей коллективной деятельности;
3. Ориентировать на духовно-нравственное отношение к различным явлениям культуры, окружающего мира.

### **2 этап – Ступени "Лицейского братства" – 7 класс**

Специфика воспитательной работы на данном этапе определяется следующими **особенностями** развития:

- интерес к себе, к индивидуально-личностным изменениям;
- неустойчивость, эмоциональная незащищенность;
- потребность в приобретении нового социального опыта;
- потребность в продуктивности личной деятельности.

**Цель:** создание условий для восприятия социального опыта взаимодействия с различными социальными группами.

#### **Задачи:**

1. Способствовать проявлению инициативы для расширения и углубления имеющихся знаний;
2. Развивать способность к рефлексивному анализу собственной деятельности;
3. Способствовать осознанию ценностей и собственных способностей в различных социальных сферах.

### **3 этап – «Мой выбор» 8 – 9 класс**

Специфика воспитательной работы на данном этапе определяется следующими возрастными **особенностями**:

- формирование классов с углубленным изучением предметов (математика, физика);
- анализ собственных индивидуально-личностных изменений;
- ситуативность реакций и действий, импульсивность;
- критическая оценка событий и людей;
- желание добиться успеха, высокого результата своей деятельности.

**Цель:** создание условий для осознанного выбора модели социальных взаимоотношений с окружающей действительностью.

#### **Задачи:**



1. Способствовать реализации собственных познавательных целей;
2. Формировать умение реализовывать себя в различных социальных пространствах;
3. Обеспечивать условия для рационального выбора жизненных перспектив, профессионального самоопределения.

Ведущими технологиями организации воспитательной работы в классе является коллективная творческая деятельность (КТД), социальное проектирование, социально-игровое моделирование.

Основными формами работы с классом являются: коллективные творческие дела, проекты, ролевые и деловые игры, общественно - полезные акции, коммуникативные тренинги, экскурсии, походы, игровые и конкурсноразвлекательные программы, фестивали, ярмарки, турниры, соревнования, конференции.

#### 4 этап – «Территория смыслов» 10 – 11 класс

Специфика воспитательной работы на данном этапе определяется следующими возрастными особенностями:

- формирование классов с углубленным изучением предметов (математика, физика);
- критический анализ собственных индивидуально-личностных изменений;
- попытки профессиональных проб;
- рациональность, наряду с проявлениями импульсивности;
- проявление позитивных и критических оценок событий и людей;
- желание добиться социального статуса, успеха, общественной оценки результата своих действий.

**Цель:** создание условий для успешного социального опыта (пробы) и осознанного выбора модели социальных взаимоотношений с окружающей действительностью.

#### **Задачи:**

1. Способствовать реализации собственных познавательных и социальных целей;
2. Формировать умение реализовывать себя в различных социальных пространствах;
3. Обеспечивать условия для рационального выбора жизненных перспектив, профессионального самоопределения.

Программа воспитательной системы реализуется через совместное управление лицеистов, их родителей и педагогов жизнедеятельностью лицея – **соуправление**. Для организации детского самоуправления в классах используется методика И.П. Иванова «Чередование творческих поручений» (ЧТП), что дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы и возможности в различных социальных ролях и видах деятельности.

Для оценки **эффективности** воспитательного процесса в рамках настоящей концепции воспитательной работы разработаны следующие **критерии и показатели**:



Критерии	Показатели
Отношение лицеистов к внеклассной работе	Достижения воспитанников в различных социальных сферах. Портфолио.
Состояние уровня личностного роста как ценностный выбор и отношение к ряду категорий	Позитивная динамика личностного роста по всем критериям (от ситуативно-позитивного отношения до устойчиво-позитивное отношения)
Взаимодействие воспитанников внутри классного коллектива	Высокий уровень сплоченности классного коллектива, наличие самоуправления
Отношение родителей к жизни лица	Наличие родительского самоуправления, активное участие родителей в жизни лица.
Вовлеченность воспитанников в систему дополнительного образования	Рост числа воспитанников, занимающихся в различных творческих объединениях, спортивных секциях, кружках.
Уровень удовлетворенности родителей и детей жизнью лица	Положительные отзывы учащихся и родителей о лице, классе, классном руководителе, позитивная оценка проводимых в лице мероприятий, организации событий.

Диагностика воспитательной работы проводится ежегодно: в начале учебного года и в конце учебного года. Используются одни и те же диагностические методики. Для отслеживания динамики развития классного коллектива результаты диагностик сравниваются.

**Компонентами диагностики** воспитательного процесса являются:

1. Изучение воспитанности школьников, интегративным показателем которой выступает направленность личности, выражающаяся во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях ребенка.

- Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»

- Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»

- Методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся»

- Методика Л.В. Байбородовой «Изучение мотивов участия школьников в деятельности»

- Методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся»

- Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»

2. Диагностика уровня развития коллектива и сложившихся в нем эмоционально-психологических и деловых отношений:

- Методика А.М. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»

- Социометрия

- Методика Е.Н. Степанова «Мы – коллектив? Мы – коллектив... Мы коллектив!»

- Методика Е.Н. Степанова «Ты и твой класс»



- «Личностный рост» Авторы Григорьев Д.В., Кулешов И.В., Степанов П.В.

- Методика О.В. Лишина "Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива"

3. Исследование организационных аспектов воспитательной деятельности, направленное на определение наиболее эффективных педагогических средств и установление малорезультативных и отрицательных воздействий, на выявление причин, снижающих эффективность воспитательного взаимодействия, и путей, способствующих развитию процесса воспитания.

- Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

- Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»

- Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения»

- Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»

**Участниками** настоящей программы воспитания являются:

- обучающиеся 5 – 9 классов;
- родители обучающихся;
- классные руководители;
- учителя – предметники;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования лицея,
- специалисты по социальному партнерству.

Для успешного прохождения воспитательной программы объединены усилия различных социальных партнеров:

- Попечительский совет лицея;
- родительский комитеты классов;
- родительский комитет лицея;
- городской дом культуры "Темп";
- детская библиотека им А.Гайдара;
- «Центр развития творчества детей и юношества» им.А.Гайдара;
- Детская музыкальная школа №1;
- Совет ветеранов г.Арзамаса;
- Детско-юношеская спортивная школа №1

### **Методическое обеспечение программы**

Компоненты социализации личности:

1. Коммуникативно-деятельный компонент.

Он вбирает в себя все многообразие форм и способов овладения вербальными видами коммуникации и практическими формами сотрудничества.

2. Когнитивный компонент.



Предполагает освоение определенного круга знаний об окружающей действительности. Он реализуется в значительной степени в процессе обучения, воспитания и общения и проявляется прежде всего в познавательном аспекте, когда школьник ищет, осознает и усваивает информацию о себе и других по собственной потребности и инициативе, чтобы расширить, углубить, уточнить свое представление о мире и выбрать самоотношение.

3. Социально-поведенческий компонент.

Обширная и разнообразная область действий, которые усваивает ребенок: от навыков гигиены, быта до социальных умений в различных видах деятельности. Кроме того, он предполагает освоение различных правил, норм, выработанных в процессе общественного развития, которые должны быть усвоены в ходе приобщения к культуре данного общества.

4. Ценностный компонент.

Ребенок, включаясь в жизнь общества, не только понимает и правильно воспринимает различные социальные явления и их значение для людей, но и «присваивает» их, делает ценностными лично для себя.

**Срок реализации** программы – 5 лет.

Программа делится на 3 этапа:

**1 этап**

5 класс – 2015 – 2016 учебный год

6 класс – 2016– 2017 учебный год

**2 этап**

7 класс – 2017 – 2018 учебный год

**3 этап**

8 класс – 2018– 2019 учебный год

9 класс – 2019 – 2020 учебный год

Реализация данной программы воспитательной работы позволяет воспитать подростка, **характеризующегося** следующими **чертами личности**:

- законопослушность, ответственность, справедливость по отношению к людям;
- соблюдение принципов равноправия и ненасилия в процессе взаимодействия с людьми;
- осознание и принятие ценности человеческого общества, социального взаимодействия, свободы и демократии;
- гражданин и патриот своей страны;
- успешное выполнение всего спектра социальных ролей: ученик, семьянин, житель города Арзамаса, член детской организации, гражданин своей страны, человек мира;
- планирование будущей профессиональной деятельности, осознанный выбор жизненных приоритетов;
- способность участия в творческом преобразовании социальной действительности.

Успешное освоение данной программы является предпосылкой для успешного становления личности подростка, закладывает фундамент успешности и психологического комфорта в процессе дальнейшей жизни.

**Модель воспитательной системы "Друзья, прекрасен наш союз!"**



Реализация данной программы позволит подросткам безболезненно принимать и осваивать новые социальные роли, успешно функционировать в иной системе социальных отношений при выходе из основной школы